

Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ
Instituto de Medicina Social
Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Ciências Humanas e Saúde		PROFESSOR: Horacio Sivori, Claudia Mora e Rogerio Azize	
ANO/SEMESTRE:	2017/1	CÓDIGO:	D: IMS039135
TURMA:	02	CARGA HORÁRIA / CRÉDITOS:	45H – 3 créditos
INÍCIO (dia/mês):	14/03/2017	DIA DA SEMANA / HORÁRIO	Terça-feira / 14h-17h
TÉRMINO (dia/mês):	20/06/2017		

DISCIPLINA

Indivíduo e Sociedade (Seminário de Pesquisa I)

EMENTA E PROGRAMA DETALHADOS:

Esta disciplina visa introduzir fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa social em saúde para os alunos do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva. Serão oferecidas ferramentas metodológicas e conceituais para o desenho e execução pesquisas de cunho qualitativo. Serão abordados diferentes aspectos, etapas e questões: recorte do objeto; campo e métodos; planejamento, procedimentos metodológicos da pesquisa; estratégias de busca bibliográfica e uso de fontes; convenções da escrita científica; ética e reflexividade.

Tendo sempre como referência os interesses de pesquisa e a sua inscrição no horizonte disciplinar das ciências humanas e sociais, e temático da saúde coletiva, as discussões e atividades práticas propostas visam socializar um elenco básico de orientações teórico-metodológicas e de técnicas e procedimentos correlatos, propondo uma reflexão sobre seus fundamentos epistemológicos. Desse modo, pretende-se que o discente incorpore ou exercite distintas habilidades de pesquisa, como por exemplo, resenhar textos científicos e distinguir os aspectos lógicos, conceituais e éticos de um produto de pesquisa.

Finalmente, a través da elaboração de exercícios de reflexão sobre as bases teórico-metodológicas da pesquisa social em saúde, somado à discussão coletiva de textos de apoio e complementares, espera-se que o discente potencialize sua capacidade de compreender a lógica e fases das pesquisas em ciências humanas e saúde, bem como suas habilidades para construir seu projeto de pesquisa.

PROGRAMA		
Aula	Data	Programação
1	14/03	<p><u>Bloco I. Introdução</u></p> <p>Apresentação geral do curso e discussão sobre pesquisa social/qualitativa</p> <p>Apresentação do programa. Discussão de conhecimentos e experiências de pesquisa anteriores. <i>Quiz</i> e roda de conversa.</p>
2	21/03	<p>Pesquisa social em saúde</p> <p><u>Textos de apoio:</u></p> <p>VICTORA, Ceres G., KNAUTH, D. e HASSEN, Maria N. <i>Pesquisa qualitativa em saúde: uma introdução ao tema</i>. Porto Alegre, Tomo Editorial. Introdução e Capítulo 1.</p> <p>HORTALE VA, MOREIRA COF, BODSTEIN RCA, RAMOS CL, organizadores. <i>Pesquisa em saúde coletiva: fronteiras, objetos e métodos</i>. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2010. As ciências sociais e a epidemiologia: entrevista com Maria Andréia Loyola e Maurício Barreto.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. <i>Ciência e Saúde Coletiva</i>, Rio de Janeiro, v. 17, n. 3, p. 621-626, Mar. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232012000300007&lng=en&nrm=iso></p>
3	28/03	<p><u>Bloco II. Recorte do objeto</u></p> <p>Problema social e problema sociológico</p> <p>Textos de apoio:</p> <p>LENOIR, R. Objeto sociológico e problema social. In: MERLLIÉ. D. <i>et al</i>. <i>Iniciação à Prática sociológica</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996, pp. 59-106.</p> <p>HEILBORN, ML. <i>et al</i> (orgs). <i>O Aprendizado da sexualidade: reprodução e trajetórias sociais de jovens brasileiros</i>. Rio de Janeiro, Fiocruz – Garamond, 2006. (Prefácio, LFD DUARTE e Capítulo 1. pp. 29-57).</p> <p>FRANCO L. Um processo de problematização social: As drogas no Diário de Notícias (1974/1993). <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i>, n.º 46, 2004, pp. 117-132.</p>
4	04/04	<p>Como escrever trabalhos científicos</p> <p>Autoria, fontes, linguagem, autoridade, como e quando citar. Tipo de fontes - como fazer um levantamento bibliográfico e documental (fontes secundárias e primárias).</p> <p><u>Texto de apoio:</u></p> <p>Eco, Umberto. <i>Como se faz uma tese</i>. São Paulo, Perspectiva, 2009. Cap V</p>
5	11/04	<p>Sociologizar o problema I</p> <p><u>Texto de apoio:</u></p> <p>BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.-C. & PASSERON, J.-C. <i>A profissão de sociólogo</i>. Petrópolis: Vozes, 1999. (Introdução pp. 7-22; Segunda Parte pp. 45-72; fragmentos breves de Marx, Weber e Durkheim pp. 177-188).</p> <p><u>Leitura complementar:</u></p> <p>DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. In: Salles de Oliveira, P (Org.) <i>Metodologia das Ciências Humanas</i>. São Paulo: Editora Hucitec.</p> <p>VICTORA, Ceres G., KNAUTH, D. e HASSEN, Maria N. <i>Pesquisa qualitativa em saúde: uma introdução ao tema</i>. Porto Alegre, Tomo Editorial. (Cap.4, p.45-52).</p> <p>Exercício em sala de aula: RECORTAR UM PROBLEMA DE PESQUISA.</p>
6	18/04	<p>Sociologizar o problema II</p>
7	25/04	<p>Revisão bibliográfica - Bibliotecária convidada</p> <p>Base para a formulação de um problema de pesquisa</p> <p>Bases de dados e busca bibliográfica</p> <p>Exercício 1: BUSCA BIBLIOGRÁFICA.</p>
8	2/05	<p><u>Bloco III. Campos e métodos</u></p> <p>Panorâmica</p>

		<p><u>Texto de apoio:</u> BECKER, Howard <i>Métodos de pesquisa em ciências sociais</i>. São Paulo: Hucitec, 1993. (Cap. 5)</p> <p>Leitura complementar: KNAUTH, D.R. e LEAL, A. F. A expansão das Ciências Sociais na Saúde Coletiva: usos e abusos da pesquisa qualitativa. <i>Interface (Botucatu)</i>. 2014; 18(50):457-67.</p>
9	9/05	<p>Observação participante <u>Textos de apoio:</u> BECKER, Howard <i>Métodos de pesquisa em ciências sociais</i>. São Paulo: Hucitec, 1993. (Cap. 2)</p> <p>William Foote WHYTE. Sociedade de esquina: a estrutura social de uma área urbana pobre e degradada. Tradução de Maria Lucia de Oliveira. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2005. Anexo A: Sobre a evolução da Sociedade de esquina.</p> <p>Leitura complementar: MEINERZ, N. Um olhar sexual na investigação etnográfica: notas sobre trabalho de campo e sexualidade. In: BONETTI, A; FLEISCHER, S (Org.). <i>Entre saias justas e jogos de cintura</i>. Florianópolis: Ed. Mulheres; Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007.</p>
10	16/05	<p>Pesquisa documental – Sérgio Carrara <u>Textos de apoio:</u> VEYNE, Paul. <i>Como se escreve a História e Foucault revoluciona a história</i>. Brasília: Editora da UnB, 1982.</p> <p>GINZBURG, C. Indícios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales. In: <i>Mitos, emblemas, indícios. Morfología e historia</i>. Barcelona, Gedisa, 2008. Pp. 185-239.</p>
11	23/05	<p>Entrevista <u>Texto de apoio:</u> BOURDIEU, P. A ilusão biográfica. In: Marieta de Moraes Ferreira e Janaina Amado (org.). <i>Usos & abusos da história oral</i>. 8.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006: 183-191</p> <p>THOMPSON, P. A entrevista. In: <i>A voz do passado</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1991.</p> <p><u>Leitura complementar:</u> HUTCHINSON, S; WILSON H. La investigación y las entrevistas terapéuticas: una perspectiva postestructuralista. In MORSE, J. <i>Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa</i>. Medellín, Universidad de Antioquia, 2003.</p>
12	30/05	<p>Campos e métodos. Discussão Exercício em sala de aula: Apresentação e discussão de instrumentos de pesquisa (mesmos grupos que recortaram problemas de pesquisa).</p> <p>Exercício 2. Experiência de campo (obs. Participante, entrevista, documental) (em grupos). Entrega de relatório: 30/06.</p>
13	06/06	<p>Bloco IV. Desenho e execução da pesquisa Marco lógico de um projeto de pesquisa (A CONFIRMAR)</p>
14	13/06	<p>Exercício 4: RECONSTRUÇÃO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, ASPECTOS LÓGICOS, CONCEITUAIS E ÉTICOS A PARTIR DE UM PRODUTO DE PESQUISA.</p>
15	20/06	<p>Reflexividade e Ética em pesquisa <u>Texto de apoio:</u> SILVA, M. B. B.. Reflexividade e Implicação de um 'Pesquisador-Nativo' no Campo da Saúde Mental: sobre o dilema de pesquisar os próprios 'colegas de trabalho'. <i>Campos (UFPR)</i>, v. 8, p. 99-115, 2007.</p> <p>OUTROS TEXTOS A CONFIRMAR.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DENZIN N. K., & LINCOLN Y. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research: 4th Edition*. Sage Publications. Capítulos 1 e 2.

BEHAGUE, Dominique Pareja; GONCALVES, Helen; VICTORA, Cesar Gomes. Anthropology and Epidemiology: learning epistemological lessons through a collaborative venture. *Ciência e Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 6, p. 1701-1710, Dec. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232008000600002&lng=en&nrm=iso>.

TOBAR, Federico, E Yalour, Margot R. *Como fazer teses em saúde pública: conselhos e idéias para formular projetos e redigir teses e informes de pesquisas*. Rio de Janeiro, Fiocruz, 2001

HAMMERSLEY, M. e ATKINSON, P. "Insider accouts: listening and asking questions" In *Ethnography, principles in practice*, Londres e Nova York, Tavistock Publications, 1986.

AGAR, M. "Ethnographic research differences" In *The Professional Stranger: an informal introduction to ethnology*, Londres, Academic Press, 1980

BONETTI, A.; FLEISCHER, S., Orgs. *Entre saias justas e jogos de cintura*. Florianópolis: Ed. Mulheres; Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007.

MOREIRA COF, AROUCA R, HORTALE VA. Dissertações e teses em saúde pública: algumas reflexões. In: MOREIRA COF, AROUCA R, HORTALE VA, RAMOS CL, orgs. *Pesquisa em saúde coletiva: fronteiras, objetos e métodos*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2010.

AVALIAÇÃO:

1. **Exercício de levantamento bibliográfico individual:** busca bibliográfica com análise de resultados (incluir outras fontes com as quais os textos selecionados dialogam). Importante: discutir os procedimentos de busca: descrever como chegou à seleção de referências.
Produto: descrição da busca e ficha descritiva dos três trabalhos mais relevantes.
Porcentagem: 30%.
2. **Exercício de construção e aplicação de um roteiro de campo** (obs. Participante, entrevista, documental) em duplas/trios.
Produto: apresentação e discussão do roteiro em sala de aula, e relatório escrito da aplicação. Porcentagem: 30%.
3. **Reconstruir um projeto de pesquisa** com base na reconstrução dos procedimentos metodológicos, aspectos lógicos, conceituais e éticos de um artigo/referência chave para seu tema de pesquisa (até 5 páginas, individual).
Porcentagem: 40%.